

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
COUPLE CARD TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING
KELAS V SD 2 BAE**

**Oleh
AINI UMMUL KHONIAH
NIM 201533117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Man Jadda Wa Jada (Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)
(Al Hadist).
- ❖ Boleh jadi, saat engkau tidur terlelap, pintu-pintu langit sedang diketuk oleh puluhan doa kebaikan untukmu, dari seorang fakir yang telah engkau tolong atau dari orang kelaparan yang telah engkau beri makan, atau dari orang sedih yang telah engkau bahagiakan, atau dari seseorang yang berpapasan denganmu yang telah engkau berikan senyuman, atau dari seseorang yang dihipit kesulitan dan telah engkau lapangkan, maka janganlah sekali-kali engkau meremehkan sebuah kebaikan (Ibnu Qayyim Al Jauziyyah).
- ❖ Ihdinassiratal Mustaqim (Tunjukkan kami jalan yang lurus) (Al-Fatihah: 6).

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Orang tuaku terhormat, Bapak Sujari dan Ibu Sukaenah, terima kasih untuk dukungan, semangat, kasing sayang dan doanya.
- ❖ Kakakku Kholidah, S.Pd., Mubayanah A.Md., Heri Setiawan, S.Pd. terima kasih untuk semangat, dukungan dan doanya.
- ❖ Sahabat-Sahabatku, Niha, Ela, Ila, Izazi dan April terima kasih telah mau berbagi cerita suka dan duka selama ini.
- ❖ Teman-teman kelas C angkatan 2015, terima kasih telah membuat hidupku menjadi lebih berwarna.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Couple Card* Tematik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD 2 Bae” oleh Aini Ummul Khoniah NIM 201533117 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2019
Dosen Pembimbing I



Muhammad Noor Ahsin, M.Pd.
NIDN 0605048701

Dosen Pembimbing II



Ristiyari, M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



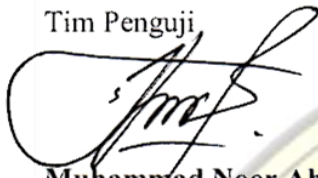
Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aini Ummul Khoniah NIM 201533117 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (Ketua)

NIDN 0605048701



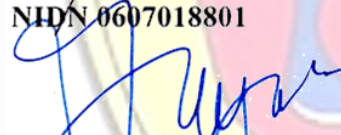
Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN 0615068604



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN 0607018801



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN 0619097803

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Couple Card* Tematik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD 2 Bae”.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ristiyani, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Sri Hartatik, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 2 Bae yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sрни, S.Pd. selaku guru kelas V SD 2 Bae yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD 2 Bae yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Sahabat-sahabatku PGSD Arum Kurniawati, Tri Farus Hidayati, Nurus Saidah, Riska Andriani, Aulia Etika Ningrum, Dwi Rizqiatu dan Jannatul Firdausyiah yang membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK untuk masa-masa selama duduk di bangku perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 21 Februari 2019

Penulis

Aini Ummul Khoniah

ABSTRAK

Khoniah, Aini Ummul. 2019. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Couple Card* Tematik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Sehat itu Penting Kelas V SD 2 Bae. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model *Problem Based Learning* berbantuan *Couple Card* Tematik pada tema 4 kelas V SD 2 Bae. Berpikir kritis merupakan pemikiran yang masuk akal dan reflektif. Model *Problem Based Learning* yakni model yang bercirikan adanya permasalahan nyata. *Couple Card* Tematik merupakan media kartu berpasangan yang terdiri dari kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang saling melengkapi. Hipotesis tindakan yakni penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Couple Card* Tematik dapat meningkatkan keterampilan guru dan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema 4 kelas V SD 2 Bae.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subyek penelitian kelas V SD 2 Bae berjumlah 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model *Problem Based Learning* dan *Couple Card* Tematik dan variabel terikat yakni kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Tema 4 melalui model *Problem Based Learning* berbantuan *Couple Card* Tematik meningkat. Persentase keterampilan mengajar guru pada siklus I 69% kriteria baik, siklus II menjadi 82,5% kriteria sangat baik. Kemampuan berpikir kritis Bahasa Indonesia siklus I yakni 69% kriteria baik, siklus II menjadi 84% kriteria sangat baik. Kemampuan berpikir kritis PPKn siklus I yakni 72% kriteria baik, siklus II menjadi 85% kriteria sangat baik. Aspek keterampilan berpikir kritis siswa siklus I yakni 61% kriteria cukup, siklus II menjadi 80% kriteria baik. Aspek sikap berpikir kritis siswa siklus I yakni 65% kriteria baik, siklus II yakni 77% kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SD 2 Bae dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan *Couple Card* Tematik dapat meningkatkan keterampilan guru dan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema sehat itu penting kelas V SD 2 Bae.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, *Couple Card* Tematik.

ABSTRACT

Khoniah, Aini Ummul. 2019. Implementation of Thematic-Assisted Couple Card Problem Based Learning Model to Improve Students Critical Thinking Ability on Healthy Themes that are Important Class V SD 2 Bae. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skills and critical thinking skills of students through the Couple Card Thematic Assisted Problem Based Learning model in theme 4 of class V SD 2 Bae. Critical thinking is a thought that is reasonable and reflective. The Problem Based Learning Model is a model characterized by real problems. Couple Card Thematic is a paired media card consisting of question cards and complementary answer cards. The action hypothesis, namely the application of the Couple Card Thematic-assisted Problem Based Learning model can improve teacher skills and critical thinking skills of students in theme 4 of class V SD 2 Bae.

This study is a Classroom Action Research with 20 subjects in the elementary school class V 2 Bae. This research was conducted in two cycles. The independent variables in this study are Problem Based Learning and Couple Card Thematic models and the dependent variable is critical thinking ability. Data collection techniques using interview, observation, test and documentation techniques. Data analysis used is an analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate learning Theme 4 through the Couple Card Thematic Assisted Problem Based Learning model increased. The percentage of teacher teaching skills in the first cycle is 69%, the criteria are good, the second cycle becomes 82.5%, the criteria are very good. Indonesian Cycle Critical thinking ability in cycle I is 69% good criteria, cycle II becomes 84% criteria very good. Critical thinking ability of PPKn cycle I is 72% are good criteria, cycle II becomes 85% criteria very good. Aspects of critical thinking skills of students in cycle I which is 60.5% criteria are sufficient, cycle II becomes 80% criteria good. Aspects of critical thinking students cycle I is 65% good criteria, cycle II is 77% criteria good.

Based on the results of the research conducted at class V SD 2 Bae, it can be concluded that the Couple Card Thematic Assisted Problem Based Learning model can improve teacher skills and students' critical thinking skills on healthy themes is important in class V SD 2 Bae.

Keywords: Critical Thinking Ability, Problem Based Learning, Thematic Couple Card.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
LOGO UMK.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	16
2.1 Kajian Pustaka.....	16
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Couple Card</i> Tematik.....	22
2.1.2.1 Definisi Media Pembelajaran.....	22
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	24
2.1.2.3 Prinsip dalam Pemilihan Media Pembelajaran.....	26
2.1.2.4 Definisi Media Pembelajaran <i>Couple Card</i> Tematik.....	28
2.1.3 Berpikir Kritis.....	29
2.1.3.1 Definisi Berpikir Kritis.....	29
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis.....	30
2.1.4 Keterampilan Guru.....	32
2.1.5 Materi Bahasa Indonesia.....	37
2.1.5.1 Hakikat Bahasa Indonesia.....	37
2.1.5.2 Materi Pantun.....	38
2.1.5.2.1 Definisi Pantun.....	38
2.1.5.2.2 Ciri dan Syarat Pantun.....	39
2.1.5.2.3 Jenis-jenis Pantun.....	40

2.1.5.2.4 Cara Menulis Pantun	40
2.1.5.2.5 Penilaian Menulis Pantun	43
2.1.6. Materi Pendidikan Kewarganegaraan	44
2.1.6.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	44
2.1.6.2 Materi Makna Tanggung Jawab.....	44
2.1.6.2.1 Definisi Tanggung Jawab	45
2.1.6.2.2 Macam-macam Tanggung Jawab	46
2.1.7 Hasil Belajar	47
2.1.7.1 Definisi Hasil Belajar.....	47
2.1.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	48
2.2 Kajian Penelitian Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Terikat	61
3.2.2 Variabel Bebas	61
3.3 Rancangan Penelitian	62
3.3.1 Perencanaan.....	64
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	64
3.3.3 Observasi.....	65
3.3.4 Refleksi	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Data dan Sumber Data	81
3.4.1.1 Data	81
3.4.1.2 Sumber Data.....	82
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	83
3.4.2.1 Tes	83
3.4.2.2 Wawancara.....	83
3.4.2.3 Observasi.....	84
3.4.2.4 Dokumentasi	85
3.5 Instrumen Penelitian	86
3.5.1 Instrumen Tes.....	86
3.5.2 Instrumen Nontes	86
3.5.2.1 Pedoman Wawancara	87
3.5.2.2 Lembar Observasi	88
3.5.2.3 Panduan Dokumentasi.....	91
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	91
3.6.1 Validitas	91
3.7 Teknik Analisis Data.....	94
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	95
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	98
3.7.2.1 Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap	98

3.7.2.2 Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Aspek Keterampilan	99
3.7.2.3 Pengamatan Keterampilan Gur	100
3.8 Indikator Keberhasilan	101
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	102
4.1 Prasiklus.....	102
4.2 Hasil Penelitian	106
4.2.1 Siklus I.....	106
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	107
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	108
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	109
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	116
4.2.1.3 Observasi	129
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Siklus I.....	129
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	138
4.2.1.4 Refleksi	142
4.2.2 Siklus II.....	146
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	146
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	148
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	148
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	154
4.2.2.3 Observasi	166
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Siklus II.....	167
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	175
4.2.1.4 Refleksi	179
4.2.2.4.1 Analisis Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	179
4.2.2.4.2 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	180
4.3 Progres Hasil Penelitian.....	181
4.3.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	181
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	182
BAB V PEMBAHASAN	184
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	184
5.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	187
5.3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	189
5.4 Aspek Sikap Berpikir Kritis Siswa	191
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	193
6.1 Simpulan	193
6.2 Saran	194
6.2.1 Bagi Guru.....	194
6.2.2 Bagi Siswa	195
6.2.3 Bagi Sekolah	195
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	196
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN-LAMPIRAN	201

DAFTAR TABEL

2.1	Pembagian Indikator Berpikir Kritis	31
2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	
	Penelitian yang Akan dilaksanakan	53
3.1	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	87
3.2	Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus	87
3.3	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	88
3.4	Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus	88
3.5	Aspek Keterampilan Mengajar Guru	89
3.6	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	89
3.7	Lembar Observasi Aspek Berpikir Kritis Ranah Afektif	90
3.8	Lembar Observasi Aspek Berpikir Kritis Ranah Keterampilan	90
3.9	Format Penelaahan Butir Soal Uraian	92
3.10	Kriteria Penilaian Validasi Instrumen Soal	94
3.11	Kriteria KKM Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn	96
3.12	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Aspek Sikap	98
3.13	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Aspek Keterampilan	99
3.14	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	100
3.15	Kriteria Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	
	Keterampilan Guru	100
4.1	Rekapitulasi Rata-rata Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir	
	Kritis Siswa Kelas V Muatan Bahasa Indonesia	103
4.2	Rekapitulasi Rata-rata Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir	
	Kritis Siswa Kelas V Muatan PPKn	104
4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
4.4	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kelas V Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	123
4.5	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kelas V Muatan PPKn Siklus I	125
4.6	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Sikap	
	Siklus I	130
4.7	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan	
	Siklus I	134
4.8	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	138
4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kelas V Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	161
4.10	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
	Kelas V Muatan PPKn Siklus II	163
4.11	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Sikap	
	Siklus II	168
4.12	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan	
	Siklus II	172
4.13	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	176

4.14	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	181
4.15	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan PPKn Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	182
4.16	Persentase Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	183



DAFTAR GRAFIK

4.1	Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.....	128
4.2	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	141
4.3	Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	165
4.4	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	178



DAFTAR BAGAN

2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	57
3.1	Bagan Penelitian Tindakan Kelas	63



DAFTAR GAMBAR

4.1 Gambar Mengajukan Pertanyaan kepada Siswa	110
4.2 Gambar Siswa Menyelesaikan Masalah.....	111
4.3 Gambar Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	112
4.4 Gambar Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	113
4.5 Gambar Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	114
4.6 Gambar Mengajukan Pertanyaan kepada Siswa	117
4.7 Gambar Siswa Menyelesaikan Masalah.....	118
4.8 Gambar Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	120
4.9 Gambar Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	121
4.10 Gambar Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab	122
4.11 Gambar Mengajukan Pertanyaan kepada Siswa	149
4.12 Gambar Siswa Menyelesaikan Masalah.....	150
4.13 Gambar Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	151
4.14 Gambar Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	152
4.15 Gambar Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	153
4.16 Gambar Mengajukan Pertanyaan kepada Siswa	156
4.17 Gambar Siswa Menyelesaikan Masalah.....	157
4.18 Gambar Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	158
4.19 Gambar Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	159
4.20 Gambar Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab	160



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	201
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	202
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Bae.....	203
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 2 Bae Pra Siklus	204
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Bae Pra Siklus	206
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Muatan Bahasa Indonesia Pra Siklus.....	210
Lampiran 6 Soal Muatan Bahasa Indonesia Pra Siklus	213
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Pedoman Soal Muatan Bahasa Indonesia Pra Siklus	216
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Muatan PPKn Pra Siklus	217
Lampiran 9 Soal Muatan PPKn Pra Siklus	220
Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Pedoman Soal Muatan PPKn Pra Siklus	221
Lampiran 11 Nilai Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Siswa Kelas V SD 2 Bae	222
Lampiran 12 Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar Kelas V SD 2 Bae	225
Lampiran 13 Silabus Siklus I Pertemuan 1	226
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan 1	231
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemuan 1	238
Lampiran 16 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	243
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	249
Lampiran 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	252
Lampiran 20 Hasil Obervasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 21 Silabus Siklus I Pertemuan 2	260
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	265
Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 24 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	276
Lampiran 25 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	278
Lampiran 26 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	280
Lampiran 27 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	283
Lampiran 28 Hasil Obervasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	287
Lampiran 29 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	291

Lampiran 30 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 Validator 1.....	299
Lampiran 31 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 Validator 2.....	293
Lampiran 32 Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus 1	303
Lampiran 33 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus 1.....	306
Lampiran 34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Sola Evaluasi Uji Coba Siklus 1	309
Lampiran 35 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	311
Lampiran 36 Silabus Siklus 2 Pertemuan I.....	315
Lampiran 37 RPP Siklus 2 Pertemuan I.....	320
Lampiran 38 Materi Siklus 2 Pertemuan I.....	327
Lampiran 39 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan I.....	330
Lampiran 40 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan I.....	333
Lampiran 41 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus 2 Pertemuan I.....	336
Lampiran 42 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus 2 Pertemuan I	339
Lampiran 43 Hasil Obervasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan I	343
Lampiran 44 Silabus Siklus 2 Pertemuan II.....	347
Lampiran 45 RPP Siklus 2 Pertemuan II	352
Lampiran 46 Materi Siklus 2 Pertemuan II.....	359
Lampiran 47 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan II	362
Lampiran 48 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan II.....	364
Lampiran 49 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Sikap Siklus 2 Pertemuan II.....	366
Lampiran 50 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Aspek Keterampilan Siklus 2 Pertemuan II.....	369
Lampiran 51 Hasil Obervasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan II.....	373
Lampiran 52 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	377
Lampiran 53 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 Validator 1.....	379
Lampiran 54 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 Validator 2.....	384
Lampiran 55 Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus 2	389
Lampiran 56 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus 2.....	392
Lampiran 57 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Sola Evaluasi Uji Coba Siklus 2	395
Lampiran 58 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2.....	397
Lampiran 59 Kriteria Penilaian Menulis Pantun.....	400
Lampiran 60 Lembar Wawancara dengan Guru Sesudah Penelitian.....	403

Lampiran 61 Lembar Wawancara dengan Siswa Sesudah Penelitian	405
Lampiran 62 Dokumentasi Penelitian	407
Lampiran 63 Penetapan Pembimbing Skripsi	411
Lampiran 64 Permohonan Ijin Penelitian	412
Lampiran 65 Keterangan Selesai Penelitian	413
Lampiran 66 Berita Acara Bimbingan	414
Lampiran 67 Surat Pernyataan	419
Lampiran 68 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	420
Lampiran 69 Permohonan Ujian Skripsi.....	421

